

Handlevejledning - Børn og unges skolefravær

- Samtaleguide



Gør det klart for eleven, at samtalen ikke handler om at opdrage eller fortælle hvad eleven gør forkert eller burde gøre anderledes. Målet er, at den voksne vil forsøge at forstå elevens perspektiv på de ting, der gør det svært at komme i skole. Samtalen tager afsæt i troen på, at hvis eleven *kunne* komme i skole, så ville han/hun gøre det. Vi ønsker at forstå, hvad der kommer i vejen.

Start med at forsøge at afklare elevens perspektiv på, hvad der gør det svært at komme i skole. At starte med elevens perspektiv medvirker til, at eleven føler sig hørt og lyttet til. Fortæl dernæst eleven om dine bekymringer. Forsøg til sidst sammen at finde løsninger, der er gode for begge parter. Det fremmer samarbejde og tillid mellem eleven og de voksne.

Indled samtalen på en åben måde. Stil eksempelvis spørgsmål som:



- *Jeg har lagt mærke til, at det har været svært for dig at komme i skole på det sidste. Kan du sige lidt mere om det?*

Hold fast i nysgerrigheden, også selvom eleven i starten siger "Det ved jeg ikke".

Hvis eleven ikke er enig i præmissen omkring fraværet, kan du forsøge at gå en anden vej:



- *Vi vil gerne hjælpe dig med at få et mere stabilt fremmøde.*
- *Fraværet er lige nu opgjort til...*
- *Lovgivningen siger...*

Giv eksempler på både fravær og fremmøde.

Vær åben for ting, du ikke selv har overvejet:



- *Er der dage, fag, kammerater eller voksne der gør det særligt lettere eller sværere at komme på skolen?*
- *Er der bestemte ting derhjemme (aftenen før, om morgenen, på vej i skole osv.) der gør det lettere eller sværere at komme afsted i skole?*
- *Hvordan har du det med fraværet? Hvad tænker du om det? Taler du med nogen om det? (forældre, venner, familie, venners forældre, søskende). Hvad siger de til dit fravær?*

Forsøg at få barnet til at uddybe sit perspektiv:



- *Jeg er ikke sikker på, at jeg helt forstår?.*
- *Kan du sige noget mere om det?*
- *Kan du uddybe det?*

Anerkend og bekræft elevens tanker og perspektiver, og undlad at korrigere, hvis han/hun siger noget, du ikke er enig i.

Skriv ned undervejs og tjek, om du har forstået.

Handlevejledning - Børn og unges skolefravær

- Samtaleguide

Forklar hvorfor du er bekymret. Generelt har ord som vi, os og sammen en god effekt, fordi eleven kan opleve at stå meget alene.

Det er en god ide at afklare sin bekymring forud for samtalen. Brug eksempelvis følgende udsagn:



- *Jeg er bekymret for dit fravær, og vi savner dig i klassen. Du betyder noget for mig, og du er en vigtig del af klassens fællesskab. Flere har spurgt til dig.*
- *Jeg er bekymret for, om du mister tilknytningen til dine venner.*
- *Jeg er bekymret for, at du ikke får lært de ting, du skal, og at det kan få betydning for din videre vej/dine muligheder i fremtiden.*
- *Lovmæssigt er jeg forpligtet til...*

Når du forstår elevens perspektiver på fraværet, kan I sammen forsøge at finde en løsning.



- *Jeg kunne godt tænke mig, at vi sammen finder en løsning, der tager højde for nogle af de ting, du har fortalt mig. Har du nogle ideer?*

Hvis du sidder med en idé til en løsning, kan du sige:



- *Jeg har siddet og lyttet til de ting, du har fortalt, og jeg har et forslag, der måske kunne virke. Vil du høre det?*
- *Kan vi finde rutiner, som kan øge din chancen for at komme i skole?*
- *Ville du kunne klare/overskue andre rutiner?*
- *Kan vi gøre noget ved fag/aktiviteter/opgaver i skolen, som kunne hjælpe? (Arbejdsbakke, ny arbejdsplads, andre opgavetyper, kunne se målene tydeligere osv.)*

Overvej gradvis eller fuld forøgelse af fremmøde.

Forsøg at finde en løsning, som tager højde for de ting, eleven har fortalt, at han/hun kan.

Hvis eleven ikke er imødekommende for forslag:

Fortæl eleven, hvad du vil sætte i gang og hvorfor, eksempelvis:



- *Jeg producerer nogle opgaver, som jeg tænker, at du kan klare og gerne vil lave.*
- *Jeg vil modtage dig på skolen... Jeg vil sætte dig sammen med ... Jeg orienterer de andre lærere...*
- *Vi laver særaftaler for dig i undervisningen (signal om at noget er svært, brug for hjælp, pausesignal, alenepause osv.).*

Afslut med konkrete aftaler om igangsætning og opfølgning. Dette signalerer, at eleven er vigtig for den voksne, og at der tages styring og handling:



- *Vi snakker sammen igen d. x/x, kl. xx.xx om, hvordan det går, og om der er noget, der skal laves om.*

