

Indflyvning til opsporingsmodellen

#allebørnskaltrives

Alle 9 LBO'ér
arbejder pr 01-11-
2019 med
opsporingsmodellen

Samarbejde om tidlig indsats - en fælles opgave.

skoleledelse og
dagtilbudsledelse

pædagoger og
børnehaveklassele
dere

Hvorfor arbejde med tidlig opsparing

Langt de fleste børn trives i deres hverdag. Men flere undersøgelser viser, at omkring 10 % af alle børn har brug for særlig støtte, mens yderligere 5-10 % har vanskeligheder i et mindre omfang.

Derfor er det vigtigt, at vi både opdager de børn, som helt synligt ikke trives, og de børn, som tilsyneladende trives, men som kan være på vej til at udvikle behov for ekstra opmærksomhed. Det skal styrke vores muligheder for at handle tidligere og endnu mere kvalificeret.

Al forskning viser, at jo tidligere vi opdager, at et barn ikke trives, jo større chance er der for, at vi kan hjælpe barnet tilbage i trivsel. I Aalborg kalder vi det "dobbelt op" på tidlig indsats, da det både er en indsats tidligt i livet og en indsats tidligt i problemudviklingen

Opsporingsmodellen skal ses i sammenhæng med den øvrige overlevering

”Dobbelt op på tidlig indsats”

Opsporingsmodellen skal understøtte et tidligt blik for, at et barn ikke trives, og dermed også styrke muligheden for en tidlig indsats.

Al forskning viser, at jo tidligere vi opdager, at et barn ikke trives, jo større chance er der for, at vi kan hjælpe barnet tilbage i trivsel.

I Aalborg kalder vi det ”dobbelt op på tidlig indsats”, da det både er en indsats tidligt i livet og en indsats tidligt i problemudviklingen

Aalborg Kommunes målsætning

med indførelsen af arbejdet med opsporingsmodellen:

- Sikre fælles og systematisk metode for tidlig opsporing af børns trivsel på 0-6 års området
- Styrke det fælles faglige grundlag, som der handles på
- Styrke forældresamarbejdet om børns trivsel
- Styrke udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, hvor også børn i udsatte positioner er en betydningsfuld del af børnefællesskabet
- Tidligere, rettidige og mere kvalificerede underretninger til familiegrupperne ved bekymring for børns trivsel

Mindsettet

Hvordan går vi fælles
til opgaven?



Der blev truffet politisk beslutning om, at vi skulle arbejde med opsporingsmodellen i 2017. Det har siden været en del af de kvalitetstiltag, som man på 0-6 års området har iværksat i relation til realisering af udviklingsstrategien. Det blev også besluttet, at vores opsporingsmodel skulle tage afsæt i socialstyrelsen opsporingsmodel – dog med nænsomme tilpasninger.

Når vi taler om **mindsettet** bag Opsporingsmodellen, taler vi også om den tilgang og kultur, der skal repræsentere arbejdet med Opsporingsmodellen og samarbejdet omkring børns trivsel. Mindsettet er bygget op omkring teori, forskning, eksisterende fælles sprog i Aalborg og socialstyrelsens anbefalinger ift. Tidlig opsporing.

Vi kommer kun til at lykkes med denne opgave, hvis vi arbejder sammen. Vi samarbejder derfor tæt med F&B om opgaven. Vi har haft gode folk med i udvikling af en lokal tilpasset opsporingsmodel i Aalborg.

Vi samarbejder fortsat og udvider i forbindelse med implementering.

Opsporingsmodellens 4 metoder.



Trivsels
evalueringer



Dialogmøde



Den gode
overgang



Faglig
sparring

Trivselsevalueringer – opdag manglende trivsel tidligt.

Alle børn fra 0-6 år

*Minimum 2 gange
årligt.*



Metodeindhold.

I Aalborg Kommune evaluerer vi børnenes trivsel inden for 5 trivselsdimensioner



Trivselsevalueringens 3 positioner.

Trivsel

Ekstra
opmærksom
hed

Bekymring

Trivselsevalueringens indhold.

Danner baggrund for refleksion og fælles faglig drøftelse

Kognitiv
trivsel

Psykisk
og
emotionel
trivsel

Social
trivsel

Fysisk og
sansel
motorisk
trivsel

Familie
og
netværk

Materialer med 40 tilhørende udsagn er tilpasset
Børnehave og Landsbyordning

Arbejdsprocessen.

Egen refleksion med egen positionering

Fælles faglig dialog

Endelig positionering
med beskrivelse af
hvad der har udløst positioneringen

Overgang til DIALOGMØDE eller anden opmærksomhed ift. trivsel



Dialogmøde



Metodeindhold.

Dialogmøde er en metode til møde med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere, når der er behov for at tale om et barns trivsel.

Målet er at styrke gennemførelsen af effektive møder med en klar viden om formål og indhold, herunder en tydelig rolle- og ansvarsfordeling under og efter mødet.

Invitation fra sundhedspleje (ALTID med tværfaglige samarbejdspartnere)

Invitation fra dagplejen, vuggestue eller børnehaven

Hvad skal ske?
Hvem er ansvarlig
for hvad?
Opfølgning og
evaluering

Ind i dialogmødet.

Dialogmødet holdes lokalt i barnets børnehave med en proces, der er inspireret af metoden Signs of Safety.

Processen sikrer, at I både taler om det, der fungerer og bekymrer, og laver en plan for, hvordan barnet kommer tilbage i trivsel.

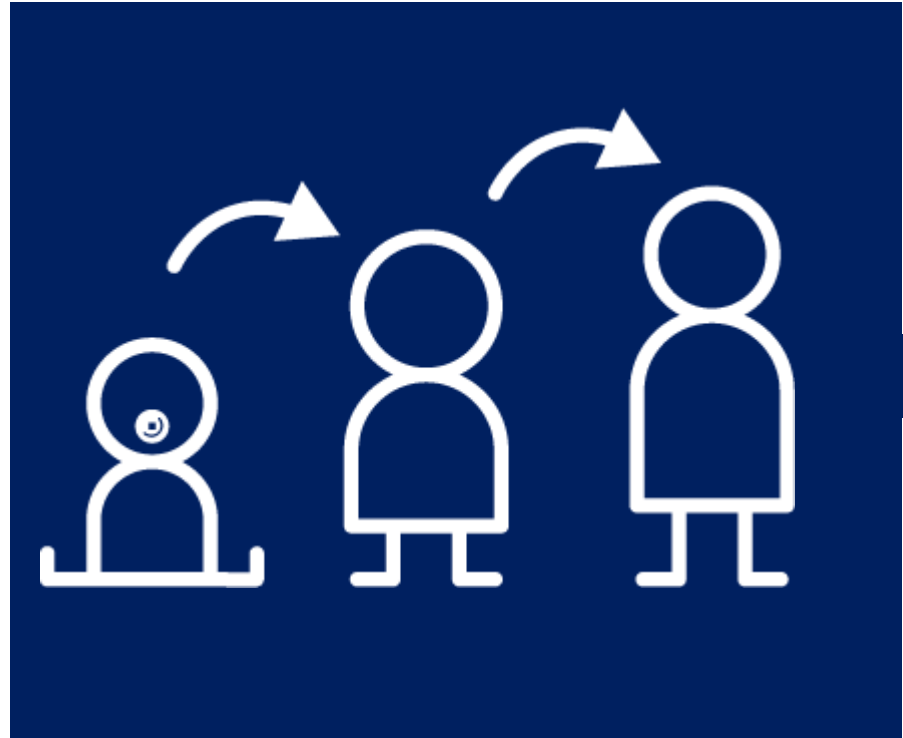
Hvad fungerer?
Hvad bekymrer?
Mål og drømme
Hvad skal der ske?

Overgang til skole



Ekstra
opmærksomhed eller
bekymring

Den gode overgang – fokus på at flytte viden mellem tilbud.



Metodeindhold

Overgangs
beskrivelse

Dialogmøde

Overgangsbeskrivelse

Metoden rammesætter udfyldelsen af et overgangsbeskrivelse i samarbejde med forældre samt invitation til et dialogmøde med kommende skole.

Målet er en systematisk vidensdeling via overgangsbeskrivelsen, samt inddragelse af kommende tilbud.

Vi skal sikre, at børn får den hjælp, de har brug for, og dermed en god start i det nye tilbud.

Forældreperspektiv
Barnets perspektiv

Proces ift. dialogmøde

Børnehaven / Pædagogisk leder inviterer kommende skole og forældre til dialogmøde, der vil også kunne være tværfaglige samarbejdspartnere med til mødet

Børnehaven fremsender invitation og dagsorden til indskolingslederen (skoleleder)

Skolen sender relevante deltagere med til dialogmødet

Børnehaven og forældre fortæller om, hvad der fungerer for barnet, og hvad der forsat skal have opmærksomhed

Sammen udarbejdes en plan for at sikre en god overgang for barnet.

Der aftales konkrete tidspunkt for opfølgning i skoleregi

Hvad overgår til skole?

Børneprofilen

Seneste fem trivselsevalueringer (2 ½ år tilbage) samt sprogvurderingen

Overgangs
beskrivelsen

Seneste
trivselsevalue
ring

Sprog
vurderingen

Aktive
fokuspunkter

IT understøttelse i "Hjernen og Hjertet"

FORSIDE ADMINISTRER 1 RAPPORTER HJÆLP DITTE JENSEN - BIRKEBO SKOLE

Hjernen & Hjertet - Skole

Klasser
Øverste enhed: Klasser
Medarbejdere *

0.A 2

Vælg hvilke

Vælg a
 Lise H

Børn	Navn	Alder	Mo
	Emma Thomsen	5 år og 10 mdr	Da
	Lise Hansen	5 år og 5 mdr	Da
	Mette Jensen	5 år og 5 mdr	Dansk
	Naja Hansen	6 år og 0 mdr	Dansk
	Rasmus Sørensen	6 år og 1 mdr	Dansk
	Søren Jespersen	5 år og 9 mdr	Dansk

3

Data overgår til skole, når børnene er blevet oprettet i UNI-C Administrationen (som er integrationen til Hjernen&Hjertet Skole), og når forældrene har angivet samtykke til overgang.

Hvem har adgang til Hjernen & Hjertet?

Det er både medarbejder og skoleledere, der er oprettet på den enkelte skole og derudover områdeledere og kommunale tovholdere, der har adgang til data på barnet.

Her kan jeg finde oversigt over, hvilke redskaber, der benyttes i forbindelse med trivselsevaluering:

<https://www.aalborg.dk/opsporingsmodellen>

Klik herefter: "Hvilke materialer bruger vi?"

Beskrivelser og materialer.

Her kan du orientere dig yderligere om opsporingsmodellen

<https://www.aalborg.dk/opsporingsmodellen>



Se filmen: ”Sammen om Trivsel”

Kan evt. benyttes til forældremøder



Skal denne med?

<https://www.youtube.com/watch?v=P8bqr0bEXSU&feature=youtu.be>